

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«31» августа 2023 г. протокол № 22

Б3 Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

1. Наименование – Государственная итоговая аттестация.

2. Общие положения

В соответствии с:

- частями 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363).
- Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально- педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденном «31» августа 2022 г., приказ № 55/15;
- Методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), утвержденные на заседании кафедры дошкольной педагогики и специальной психологии № 12 от 25.08.2023;
- Уставом НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

В Государственную итоговую аттестацию выпускников входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Экзамен проводится в устной форме.

Программа включает требования к знаниям, умениям и навыкам студента в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) определяются и утверждаются кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» определены государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данному направлению подготовки, которые учтены в настоящей программе государственной итоговой аттестации.

3. Цель Государственной итоговой аттестации состоит в оценке:

- качества освоения выпускниками основной образовательной программы;
- уровня сформированности компетенций выпускника и его готовности к профессиональной деятельности;
- соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников освоивших образовательную программу по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия

Основная образовательная программа по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, обеспечивает формирование компетенций бакалавра, необходимых для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными по ФГОС ВО, на которые ориентирована программа:

- **коррекционно-педагогическая;**
- **диагностико-консультативная;**
- **исследовательская.**

Выпускник, освоивший программу должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологопедагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

5. Указание места Государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 основной образовательной программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством науки и образования Российской Федерации.

6. Объем Государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Трудоемкость государственной итоговой аттестации устанавливается ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Объем Государственной итоговой аттестации в зачетных единицах составляет - 9 з.е., 324 академических часа, продолжительность 6 недель.

Из них:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з. е., 108 академических часов, продолжительность 2 недели;

подготовка к процедуре и процедура защиты – 6 з. е., 216 академических часов, продолжительность 4 недели.

7. Фонд оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, определяются на основе ФГОС ВО по данному направлению.

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них):

Код компетенции	Содержание компетенции	Приобретаемые результаты обучения
Общекультурные компетенции:		
ОК-1	способность использовать философские,	знать: философские, социогуманитарные,

	социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	естественнонаучные основы специального (дефектологического) образования; гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования; уметь: ориентироваться в научных подходах в области специального (дефектологического) образования; дифференцировать философский, общенаучный, конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования; владеть: терминологией в области специального (дефектологического) образования; методологической культурой исследователя;
ОК-2	готовность совершенствовать свою речевую культуру	знать: требования к публичному выступлению с докладом, правила ведения научной дискуссии; нормы литературного языка, речевого этикета, коммуникативные техники и технологии делового общения; уметь: публично выступать с докладом, вести научную дискуссию; эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, находить свой стиль и приёмы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования; владеть: навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии; навыками организации взаимодействия в группе, обеспечения конструктивных межличностных взаимоотношений с учетом социально-культурных особенностей общения, применения коммуникативных техник и технологий делового общения.
ОК-3	способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	знать: базовые и профессионально-профильные основы истории; закономерности исторического процесса и его влияние на становление базовых основ специального (дефектологического) образования; уметь: осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, анализировать исторические источники в области базовых основ специального (дефектологического) образования; владеть: навыками анализа исторических источников; выражать собственную мировоззренческую позицию, опираясь на результаты анализа исторических источников в области базовых основ специального (дефектологического) образования;
ОК-4	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	знать: правовые и экономические основы специального (дефектологического) образования; роль нормативно-правовой базы в обосновании актуальности научного исследования в области специального (дефектологического) образования; уметь: учитывать требования федерального

		законодательства при организации работы дефектолога; соотносить правовые нормы в области специального (дефектологического) образования с работой дефектолога; владеть: навыками адаптации деятельности дефектолога к требованиям федерального законодательства, навыками использования нормативно-правовых документов в области специального (дефектологического) образования;
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: особенности коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; особенности коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в устной форме; решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в письменной форме; владеть: навыками коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения,
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	знать: теоретические основы этики и ее роль в структуре философского знания; основы педагогической этики; уметь: применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; владеть: навыками соблюдения этических норм в процессе выполнения научного исследования; комплексом теоретических знаний о сущности и природе профессиональной этики, ее роли в обществе и жизни человека;
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	знать: этапы профессионального становления личности, основные компоненты социально- профессиональной мобильности; алгоритм анализа профессионального опыта в сфере дефектологии; алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; уметь: самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию; выявлять новые тенденции развития дефектологической науки; самостоятельно

		разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; владеть: основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности; навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;
ОК-8	готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: субъективные и объективные факторы здорового образа жизни; понятия «здоровье человека», «степень здоровья», «здоровый образ жизни»; основные компоненты здорового образа жизни и их характеристику; уметь: применять методы оценки адаптационных возможностей организма человека; владеть: навыками выявления причин и факторов, затрудняющих социальную, психологическую адаптацию учащихся в учебном процессе, а также показателей, снижающих их психофизическое развитие и здоровье
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности, Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности;
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: систему требований к профессиональной подготовке дефектолога; социальную значимость профессии; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности дефектолога; кодекс профессиональной этики дефектолога; уметь: выявлять систему признаков, описывающих деятельность дефектолога; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности дефектолога; владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности дефектолога в образовательном пространстве, способами построения профессионального имиджа дефектолога
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; нормативно-правовое регулирование деятельности дефектолога;

		уметь: разрабатывать программы коррекционно-педагогической работы в соответствии с нормативно-правовыми документами; систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; владеть: навыками использования нормативно-правовых документов для разработки программы коррекционно-педагогической работы; навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знать: общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; направления и содержание деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании; уметь: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии с целью выявления особенностей их развития и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения; анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	знать: роль современных компьютерных и информационных технологий в работе дефектолога; особенности использования современных компьютерных и информационных технологий для представления результатов научно-исследовательской работы; уметь: использовать современные компьютерные и информационные

		технологии в работе дефектолога; использовать современные компьютерные и информационные технологии для представления результатов научно-исследовательской работы; владеть: современными компьютерными технологиями для решения задач профессиональной деятельности дефектолога; современными компьютерными технологиями для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности;
Профессиональные компетенции:		
коррекционно-педагогическая деятельность:		
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: особенности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста с различными нарушениями развития в зависимости от этиологии, механизмов, структуры, симптоматики нарушений в развитии; уметь: выбирать коррекционно-педагогические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владеть: навыками реализации коррекционно-педагогических программ с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии;
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в зависимости от вида нарушений в развитии; уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для организации дефектологической работы с дошкольниками с различными нарушениями в развитии; владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности дошкольников с различными речевыми нарушениями; уметь: учитывать при планировании работы дефектолога структуру нарушений в развитии, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с различными нарушениями в развитии; владеть: навыками планирования дефектологической работы с учетом структуры нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с различными нарушениями в развитии;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм

	коррекционной деятельности	анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
диагностико-консультативная деятельность:		
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития	знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии; уметь: анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями в развитии; владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями в развитии;
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов дефектологической работы;
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; уметь: взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья; владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
исследовательская деятельность:		
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знать: способы сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; уметь: собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; владеть: навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать	знать: особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенности формулирования

	выводы, представлять результаты исследования	выводов, представления результатов исследования; уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования; владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования.
--	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

7.2.1. Государственный экзамен

№	Разделы государственного экзамена	Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Теоретико-методологические основы специальной дошкольной педагогики и психологии	ОК-1	знать: философские, социогуманитарные, естественнонаучные основы специального (дефектологического) образования; уметь: ориентироваться в научных подходах в области специального (дефектологического) образования; владеть: терминологией в области специального (дефектологического) образования;
		ОК-2	знать: нормы литературного языка, речевого этикета, коммуникативные техники и технологии делового общения уметь: эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, находить свой стиль и приёмы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования владеть: навыками организации взаимодействия в группе, обеспечения конструктивных межличностных взаимоотношений с учетом социально-культурных особенностей общения, применения коммуникативных техник и технологий делового общения
		ОК-3	знать: базовые и профессионально-профильные основы истории; уметь: осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, владеть: навыками анализа исторических источников.
		ОК-4	знать: правовые и экономические основы специального (дефектологического) образования уметь: учитывать требования

			федерального законодательства при организации работы дефектолога владеть: навыками адаптации деятельности дефектолога к требованиям федерального законодательства
		ОК-5	знать: особенности коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в устной форме; владеть: навыками коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
		ОК-6	знать: основы педагогической этики; уметь: определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; владеть: комплексом теоретических знаний о сущности и природе профессиональной этики, ее роли в обществе и жизни человека;
		ОК-7	знать: этапы профессионального становления личности, основные компоненты социально-профессиональной мобильности; уметь: самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию; владеть: основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности
		ОК-8	знать: понятия «здоровье человека», «степень здоровья», «здоровый образ жизни»; основные компоненты здорового образа жизни и их характеристику; уметь: применять методы оценки адаптационных возможностей организма человека; владеть: навыками выявления причин и факторов, затрудняющих социальную, психологическую адаптацию учащихся в учебном процессе, а также показатели, снижающие их психофизическое развитие и здоровье
		ОК-9	знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности, Уметь: выбирать методы защиты от

			опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности;
		ОПК-1	знать: ценностные основы профессиональной образовательной деятельности логопеда; кодекс профессиональной этики логопеда уметь: объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности логопеда владеть: способами построения профессионального имиджа учителя-логопеда
		ОПК-2	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.
		ОПК-3	знать: общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
		ОПК-4	знать: направления и содержание деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании; уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии с целью выявления особенностей их развития и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения; анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения дошкольников с ограниченными

2.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшим окружением		возможностями здоровья;
		ОПК-5	знать: роль современных компьютерных и информационных технологий в работе дефектолога; уметь: эффективно использовать современные компьютерные и информационные технологии в работе дефектолога; владеть: современными компьютерными технологиями для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;
		ПК-1	знать: особенности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам с различными нарушениями в зависимости от этиологии, механизмов, структуры, симптоматики нарушений; уметь: выбирать коррекционно-педагогические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владеть: навыками реализации коррекционно-педагогических программ с дошкольниками, имеющими различные нарушения
		ПК-2	знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в зависимости от вида нарушений; уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с различными нарушениями; владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
		ПК-3	знать: структуру нарушений в развитии, актуальное состояние и потенциальные возможности дошкольников с различными нарушениями в развитии; уметь: учитывать при планировании коррекционно-педагогической работы структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности дошкольников с различными нарушениями в развитии; владеть: навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с различными нарушениями в развитии;
		ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и

			организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
		ПК-5	знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии; уметь: анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями в развитии; владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями в развитии;
		ПК-6	знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы;
		ПК-7	знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих дошкольников с нарушениями в развитии; уметь: взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением дошкольников, имеющих нарушения в развитии; владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих дошкольников с нарушениями в развитии.
		ПК-8	знать: основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

			владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
		ПК-9	знать: особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенности формулирования выводов, представления результатов исследования; уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования; владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования

7.2.2. Защита выпускной квалификационной работы

№	Разделы Блока 3	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Защита ВКР	ОК-1	знать: гуманитарно-целостную стратегию в образовании; понятие методологии образования; уметь: дифференцировать философский, общенаучный, конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования; владеть: методологической культурой исследователя;
		ОК-2	знать: требования к публичному выступлению с докладом, правила ведения научной дискуссии; уметь: публично выступать с докладом, вести научную дискуссию; владеть: навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.
		ОК-3	знать: закономерности исторического процесса и его влияние на становление базовых основ специального (дефектологического) образования; уметь: анализировать исторические источники в области базовых основ специального

			(дефектологического) образования; владеть: выражать собственную мировоззренческую позицию, опираясь на результаты анализа исторических источников в области базовых основ специального (дефектологического) образования;
		ОК-4	знать: роль нормативно-правовой базы в обосновании актуальности научного исследования в области специального (дефектологического) образования уметь: соотносить правовые нормы в области специального (дефектологического) образования с коррекционно-педагогической работой; владеть: навыками использования нормативно-правовых документов в области специального (дефектологического) образования;
		ОК-5	знать: особенности коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в письменной форме; владеть: навыками коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения,
		ОК-6	знать: теоретические основы этики и ее роль в структуре философского знания; уметь: применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; владеть: навыками соблюдения этических норм в процессе выполнения научного исследования;
		ОК-7	знать: алгоритм анализа профессионального опыта в сфере дефектологии; алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; уметь: выявлять новые тенденции развития логопедической науки; самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; владеть: навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;
		ОК-8	знать: субъективные и объективные факторы здорового образа жизни; уметь: применять методы оценки адаптационных возможностей организма человека; владеть: навыками выявления причин и факторов, затрудняющих социальную, психологическую адаптацию учащихся в учебном процессе, а также показателей, снижающих их психофизическое развитие и здоровье
		ОК-9	знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности, Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной

		деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности;
	ОПК-1	знать: систему требований к профессиональной подготовке дефектолога; социальную значимость профессии; уметь: выявлять систему признаков, описывающих дефектологическую деятельность; владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности дефектолога в образовательном пространстве.
	ОПК-2	знать: нормативно-правовое регулирование деятельности дефектолога уметь: разрабатывать программы коррекционно-педагогической работы в соответствии с нормативно-правовыми документами; владеть: навыками использования нормативно-правовых документов для разработки программы коррекционно-педагогической работы;
	ОПК-3	знать: общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
	ОПК-4	знать: основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; уметь: грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-5	знать: особенности использования современных компьютерных и информационных технологий для представления результатов научно-исследовательской работы; уметь: использовать современные компьютерные и информационные технологии для представления результатов научно-исследовательской работы; владеть: современными компьютерными технологиями для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности;
	ПК-1	знать: особенности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам с различными нарушениями в зависимости от этиологии, механизмов, структуры, симптоматики нарушений; уметь: выбирать коррекционно-педагогические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

			владеть: навыками реализации коррекционно-педагогических программ с дошкольниками, имеющими различные нарушения
		ПК-2	знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в зависимости от вида нарушений; уметь: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для организации работы дефектолога с дошкольниками с различными нарушениями; владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
		ПК-3	знать: структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности дошкольников с различными нарушениями; уметь: учитывать при планировании коррекционно-педагогической работы структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности дошкольников с различными нарушениями; владеть: навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с различными нарушениями;
		ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
		ПК-5	знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии; уметь: анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями в развитии; владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями в развитии;
		ПК-6	знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы;
		ПК-7	знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих дошкольников с нарушениями в развитии;

			уметь: взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением дошкольников, имеющих нарушения в развитии; владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих дошкольников с нарушениями в развитии.
		ПК-8	знать: способы сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; уметь: собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; владеть: навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
		ПК-9	знать: особенности использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенности формулирования выводов, представления результатов исследования; уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования; владеть: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-1	Имеет фрагментарные знания о философских, социогуманитарных, естественнонаучных основах специального (дефектологического) образования; гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования; испытывает затруднения при ориентации в научных подходах в области специального (дефектологического) образования; дифференциации философского, общенаучного,	Допускает неточности в знании о философских, социогуманитарных, естественнонаучных основах специального (дефектологического) образования; гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования; допускает незначительные ошибки в умении ориентироваться в научных подходах в области специального (дефектологического) образования; дифференцировать философский,	Демонстрирует уверенные знания о философских, социогуманитарных, естественнонаучных основах специального (дефектологического) образования; гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования; показывает умения ориентироваться в научных подходах в области специального (дефектологического) образования; дифференцировать философский, общенаучный, конкретнонаучный и

	конкретнонаучного и технологического уровней методологии образования; затрудняется во владении терминологией в области специального (дефектологического) образования; методологической культурой исследователя.	общенаучный, конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования; допускает неточности во владении терминологией в области специального (дефектологического) образования; методологической культурой исследователя.	технологический уровни методологии образования; в полной мере владеет терминологией в области специального (дефектологического) образования; методологической культурой исследователя.
ОК-2	Имеет фрагментарные знания о требованиях к публичному выступлению с докладом, правил ведения научной дискуссии; норм литературного языка, речевого этикета, коммуникативных техник и технологии делового общения; испытывает затруднения при публичном выступлении с докладом, ведении научной дискуссии; эффективном взаимодействии с партнёром по общению, поиске своего стиля и приёмов общения, выработке собственной системы речевого самосовершенствования; затрудняется во владении навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии; навыками организации взаимодействия в группе, обеспечения конструктивных межличностных взаимоотношений с учетом социально-культурных особенностей общения, применения коммуникативных техник и технологий делового общения.	Допускает неточности в знании о требованиях к публичному выступлению с докладом, правил ведения научной дискуссии; норм литературного языка, речевого этикета, коммуникативных техник и технологии делового общения; допускает незначительные ошибки при публичном выступлении с докладом, ведении научной дискуссии; эффективном взаимодействии с партнёром по общению, поиске своего стиля и приёмов общения, выработке собственной системы речевого самосовершенствования; допускает неточности во владении навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии; навыками организации взаимодействия в группе, обеспечения конструктивных межличностных взаимоотношений с учетом социально-культурных особенностей общения, применения коммуникативных техник и технологий делового общения.	Демонстрирует уверенные знания о требованиях к публичному выступлению с докладом, правил ведения научной дискуссии; норм литературного языка, речевого этикета, коммуникативных техник и технологии делового общения; показывает умения публично выступать с докладом, вести научную дискуссию; эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, находить свой стиль и приёмы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования; в полной мере владеет навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии; навыками организации взаимодействия в группе, обеспечения конструктивных межличностных взаимоотношений с учетом социально-культурных особенностей общения, применения коммуникативных техник и технологий делового общения.
ОК-3	Имеет фрагментарные знания о базовых и профессионально-профильных основах истории; закономерностях исторического процесса и его влиянии на становление базовых основ специального (дефектологического) образования; испытывает затруднения	Допускает неточности в знании о базовых и профессионально-профильных основах истории; закономерностях исторического процесса и его влиянии на становление базовых основ специального (дефектологического) образования; допускает незначительные	Демонстрирует уверенные знания о базовых и профессионально-профильных основах истории; закономерностях исторического процесса и его влиянии на становление базовых основ специального (дефектологического) образования; показывает умения осмысливать

	при осмыслении и анализе профессионально и личностно значимых социокультурных проблем, анализе исторических источников в области базовых основ специального (дефектологического) образования; затрудняется во владении навыками анализа исторических источников; выражать собственную мировоззренческую позицию, опираясь на результаты анализа исторических источников в области базовых основ специального (дефектологического) образования;	ошибки в умении осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, анализировать исторические источники в области базовых основ специального (дефектологического) образования; допускает неточности во владении навыками анализа исторических источников; выражать собственную мировоззренческую позицию, опираясь на результаты анализа исторических источников в области базовых основ специального (дефектологического) образования;	и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, анализировать исторические источники в области базовых основ специального (дефектологического) образования; в полной мере владеет навыками анализа исторических источников; выражать собственную мировоззренческую позицию, опираясь на результаты анализа исторических источников в области базовых основ специального (дефектологического) образования;
ОК-4	Имеет фрагментарные знания правовых и экономических основах специального (дефектологического) образования; роли нормативно-правовой базы в обосновании актуальности научного исследования в области специального (дефектологического) образования; испытывает затруднения при учете требований федерального законодательства при организации работы дефектолога; соотносении правовых норм в области специального (дефектологического) образования с работой дефектолога; затрудняется во владении навыками адаптации коррекционно-педагогической деятельности к требованиям федерального законодательства навыками использования нормативно-правовых документов в области специального (дефектологического) образования;	Допускает неточности в знании о правовых и экономических основах специального (дефектологического) образования; роли нормативно-правовой базы в обосновании актуальности научного исследования в области специального (дефектологического) образования; допускает незначительные ошибки в умении учитывать требования федерального законодательства при организации работы дефектолога; соотносить правовые нормы в области специального (дефектологического) образования с работой дефектолога; допускает неточности во владении навыками адаптации коррекционно-педагогической деятельности к требованиям федерального законодательства навыками использования нормативно-правовых документов в области специального (дефектологического) образования;	Демонстрирует уверенные знания о правовых и экономических основах специального (дефектологического) образования; роли нормативно-правовой базы в обосновании актуальности научного исследования в области специального (дефектологического) образования; показывает умения учитывать требования федерального законодательства при организации работы дефектолога; соотносить правовые нормы в области специального (дефектологического) образования с работой дефектолога; в полной мере владеет навыками адаптации коррекционно-педагогической деятельности к требованиям федерального законодательства навыками использования нормативно-правовых документов в области специального (дефектологического) образования;

ОК-5	Имеет фрагментарные знания об особенностях коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; об особенностях коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; испытывает затруднения при решении задач профессиональной деятельности, осуществлении межличностного и межкультурного взаимодействия посредством коммуникации в устной форме; решении задач профессиональной деятельности, осуществлении межличностного и межкультурного взаимодействия посредством коммуникации в письменной форме; затрудняется во владении навыками коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения,	Допускает неточности в знании об особенностях коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; об особенностях коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; допускает незначительные ошибки в умении решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в устной форме; решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в письменной форме; допускает неточности во владении навыками коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения,	Демонстрирует уверенные знания об особенностях коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; об особенностях коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; показывает умения решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в устной форме; решать задачи профессиональной деятельности, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие посредством коммуникации в письменной форме; в полной мере владеет навыками коммуникации в устной форме для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками коммуникации в письменной форме для решения задач профессионального общения,
ОК-6	Имеет фрагментарные знания о теоретических основах этики и ее роли в структуре философского знания; основах педагогической этики; испытывает затруднения при: применении опыта мировой этической мысли в профессиональной деятельности; определении цели и способов организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Допускает неточности в знании о теоретических основах этики и ее роли в структуре философского знания; основах педагогической этики; допускает незначительные ошибки в умении применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Демонстрирует уверенные знания о теоретических основах этики и ее роли в структуре философского знания; основах педагогической этики; показывает умения применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; в полной мере владеет навыками соблюдения этических норм в процессе выполнения научного

	затрудняется во владении навыками соблюдения этических норм в процессе выполнения научного исследования; комплексом теоретических знаний о сущности и природе профессиональной этики, ее роли в обществе и жизни человека;	допускает неточности во владении навыками соблюдения этических норм в процессе выполнения научного исследования; комплексом теоретических знаний о сущности и природе профессиональной этики, ее роли в обществе и жизни человека;	исследования; комплексом теоретических знаний о сущности и природе профессиональной этики, ее роли в обществе и жизни человека;
ОК-7	Имеет фрагментарные знания об этапах профессионального становления личности, основных компонентах социально-профессиональной мобильности; алгоритме анализа профессионального опыта в сфере логопедии; алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; испытывает затруднения в процессе самостоятельного нахождения и объективного восприятия профессионально-значимой информации; выявлении новых тенденций развития логопедической науки; самостоятельной разработке траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; затрудняется во владении основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности; навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;	Допускает неточности в знании об этапах профессионального становления личности, основных компонентах социально-профессиональной мобильности; алгоритме анализа профессионального опыта в сфере логопедии; алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; допускает незначительные ошибки в умении самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию; выявлять новые тенденции развития логопедической науки; самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; допускает неточности во владении основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности; навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;	Демонстрирует уверенные знания об этапах профессионального становления личности, основных компонентах социально-профессиональной мобильности; алгоритме анализа профессионального опыта в сфере логопедии; алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; показывает умения самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию; выявлять новые тенденции развития логопедической науки; самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; в полной мере владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности; навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;
ОК-8	Имеет фрагментарные знания о субъективных и объективных факторах здорового образа жизни; понятиях «здоровье человека», «степень здоровья», «здоровый образ	Допускает неточности в знании о субъективных и объективных факторах здорового образа жизни; понятиях «здоровье человека», «степень здоровья», «здоровый образ	Демонстрирует уверенные знания о субъективных и объективных факторах здорового образа жизни; понятиях «здоровье человека», «степень здоровья», «здоровый образ жизни»; основные

	жизни»; основные компоненты здорового образа жизни и их характеристике; испытывает затруднения при применении методов оценки адаптационных возможностей организма человека; затрудняется во владении навыками выявления причин и факторов, затрудняющих социальную, психологическую адаптацию учащихся в учебном процессе, а также показателей, снижающих их психофизическое развитие и здоровье	жизни»; основные компоненты здорового образа жизни и их характеристике; допускает незначительные ошибки в умении применять методы оценки адаптационных возможностей организма человека; допускает неточности во владении навыками выявления причин и факторов, затрудняющих социальную, психологическую адаптацию учащихся в учебном процессе, а также показателей, снижающих их психофизическое развитие и здоровье	компоненты здорового образа жизни и их характеристике; показывает умения применять методы оценки адаптационных возможностей организма человека; в полной мере владеет навыками выявления причин и факторов, затрудняющих социальную, психологическую адаптацию учащихся в учебном процессе, а также показателей, снижающих их психофизическое развитие и здоровье
ОК-9	Имеет фрагментарные знания о методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; испытывает затруднения при выборе методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности затрудняется во владении навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности;	Допускает неточности в знании о методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в умении выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности допускает неточности во владении навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности;	Демонстрирует уверенные знания о методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; показывает умения выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности в полной мере владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности;
ОПК-1	Имеет фрагментарные знания о системе требований к профессиональной подготовке дефектолога; социальной значимости профессии; ценностных основах профессиональной образовательной деятельности дефектолога; кодексе профессиональной этики дефектолога; испытывает затруднения при выявлении системы признаков, описывающих коррекционно-педагогическую деятельность; объективном оценивании социальной значимости и	Допускает неточности в знании о системе требований к профессиональной подготовке дефектолога; социальной значимости профессии; ценностных основах профессиональной образовательной деятельности дефектолога; кодексе профессиональной этики дефектолога; допускает незначительные ошибки в умении выявлять систему признаков, описывающих коррекционно-педагогическую деятельность; объективно оценивать социальную	Демонстрирует уверенные знания о системе требований к профессиональной подготовке логопеда; социальной значимости профессии; ценностных основах профессиональной образовательной деятельности дефектолога; кодексе профессиональной этики дефектолога; показывает умения выявлять систему признаков, описывающих коррекционно-педагогическую деятельность; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности дефектолога;

	необходимости этической составляющей в деятельности дефектолога; затрудняется во владении навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности логопеда в образовательном пространстве.способами построения профессионального имиджа дефектолога	значимость и необходимость этической составляющей в деятельности дефектолога; допускает неточности во владении навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности логопеда в образовательном пространстве.способами построения профессионального имиджа дефектолога	в полной мере владеет навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности логопеда в образовательном пространстве.способами построения профессионального имиджа дефектолога.
ОПК-2	Имеет фрагментарные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; нормативно-правовом регулировании деятельности дефектолога; испытывает затруднения при разработке программы коррекционно-педагогической работы в соответствии с нормативно-правовыми документами; систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; затрудняется во владении навыками использования нормативно-правовых документов для разработки программы коррекционно-педагогической работы; навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.	Допускает неточности в знании о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; нормативно-правовом регулировании деятельности дефектолога; допускает незначительные ошибки в умении разрабатывать программы коррекционно-педагогической работы в соответствии с нормативно-правовыми документами; систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; допускает неточности во владении навыками использования нормативно-правовых документов для разработки программы коррекционно-педагогической работы; навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.	Демонстрирует уверенные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; нормативно-правовом регулировании деятельности дефектолога ; показывает умения разрабатывать программы коррекционно-педагогической работы в соответствии с нормативно-правовыми документами; систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; в полной мере владеет навыками использования нормативно-правовых документов для разработки программы коррекционно-педагогической работы; навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.
ОПК-3	Имеет фрагментарные знания об общих закономерностях развития ребенка; психофизических, возрастных особенностях детей с ОВЗ; испытывает затруднения при учете психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ при осуществлении	Допускает неточности в знании об общих закономерностях развития ребенка; психофизических, возрастных особенностях детей с ОВЗ; допускает незначительные ошибки в умении учитывать психофизические, возрастные особенности	Демонстрирует уверенные знания об общих закономерностях развития ребенка; психофизических, возрастных особенностях детей с ОВЗ; показывает умения учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса.

	образовательно-коррекционного процесса; затрудняется во владении методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.	детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. допускает неточности во владении методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.	в полной мере владеет методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
ОПК-4	Имеет фрагментарные знания об основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; направлениях и содержании деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании; испытывает затруднения при использовании научно-обоснованных методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; осуществлении психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью выявления особенностей их развития и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения; анализе деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; затрудняется во владении навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Допускает неточности в знании об основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; направлениях и содержании деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании; допускает незначительные ошибки в умении использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии с целью выявления особенностей их развития и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения; анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; допускает неточности во владении навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует уверенные знания об основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; направлениях и содержании деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании; показывает умения использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии с целью выявления особенностей их развития и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения; анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; в полной мере владеет навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-5	Имеет фрагментарные знания о роли современных компьютерных и информационных технологий в коррекционно-педагогической работе; особенностях использования современных компьютерных и информационных технологий для представления результатов научно-исследовательской работы; испытывает затруднения при использовании современных компьютерных и информационных технологий в коррекционно-педагогической работе; использовании современных компьютерных и информационных технологий для представления результатов научно-исследовательской работы; затрудняется во владении современными компьютерными технологиями для решения задач профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; современными компьютерными технологиями для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности;	Допускает неточности в знании о роли современных компьютерных и информационных технологий в коррекционно-педагогической работе; особенностях использования современных компьютерных и информационных технологий для представления результатов научно-исследовательской работы; допускает незначительные ошибки в умении использовать современные компьютерные и информационные технологии в коррекционно-педагогической работе; использовать современные компьютерные и информационные технологии для представления результатов научно-исследовательской работы; допускает неточности во владении современными компьютерными технологиями для решения задач профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; современными компьютерными технологиями для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности;	Демонстрирует уверенные знания о роли современных компьютерных и информационных технологий в коррекционно-педагогической работе; особенностях использования современных компьютерных и информационных технологий для представления результатов научно-исследовательской работы; показывает умения использовать современные компьютерные и информационные технологии в коррекционно-педагогической работе; использовать современные компьютерные и информационные технологии для представления результатов научно-исследовательской работы; в полной мере владеет современными компьютерными технологиями для решения задач профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; современными компьютерными технологиями для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности;
ПК-1	Имеет фрагментарные знания об особенностях личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам с различными нарушениями в зависимости от этиологии, механизмов, структуры, симптоматики нарушений; испытывает затруднения при выборе коррекционно-педагогических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; затрудняется во владении навыками реализации коррекционно-	Допускает неточности в знании об особенностях личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам с различными нарушениями в зависимости от этиологии, механизмов, структуры, симптоматики нарушений; допускает незначительные ошибки в умении выбирать коррекционно-педагогические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; допускает неточности во владении навыками	Демонстрирует уверенные знания об особенностях личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам с различными нарушениями в зависимости от этиологии, механизмов, структуры, симптоматики нарушений; показывает умения выбирать коррекционно-педагогические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; в полной мере владеет навыками реализации коррекционно-педагогических программ с дошкольниками, имеющими различные

	педагогических программ с дошкольниками, имеющими различные нарушения;	реализации коррекционно-педагогических программ с дошкольниками, имеющими различные нарушения;	нарушения;
ПК-2	Имеет фрагментарные знания об особенностях организации коррекционно-развивающей образовательной среды в зависимости от вида нарушений; испытывает затруднения при выборе и использовании методического и технического обеспечения для организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с различными нарушениями; затрудняется во владении навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Допускает неточности в знании об особенностях организации коррекционно-развивающей образовательной среды в зависимости от вида нарушений; допускает незначительные ошибки в умении выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с различными нарушениями; допускает неточности во владении навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Демонстрирует уверенные знания об особенностях организации коррекционно-развивающей образовательной среды в зависимости от вида нарушений; показывает умения выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с различными нарушениями; в полной мере владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
ПК-3	Имеет фрагментарные знания о структуре нарушений, актуальном состоянии и потенциальных возможностях дошкольников с различными нарушениями; испытывает затруднения в процессе учета при планировании коррекционно-педагогической работы структуры нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с различными нарушениями; затрудняется во владении навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с различными нарушениями.	Допускает неточности в знании о структуре нарушений, актуальном состоянии и потенциальных возможностях дошкольников с различными нарушениями; допускает незначительные ошибки в умении учитывать при планировании коррекционно-педагогической работы структуру нарушений, актуального состояния и потенциальные возможности дошкольников с различными нарушениями; допускает неточности во владении навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с различными нарушениями.	Демонстрирует уверенные знания о структуре нарушений, актуальном состоянии и потенциальных возможностях дошкольников с различными нарушениями; показывает умения учитывать при планировании коррекционно-педагогической работы структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности дошкольников с различными нарушениями; в полной мере владеет навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с различными нарушениями.
ПК-4	Имеет фрагментарные знания о целях, задачах,	Допускает неточности в знании о целях, задачах,	Демонстрирует уверенные знания о целях, задачах,

	содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; испытывает затруднения при планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; затрудняется во владении навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; допускает незначительные ошибки в умении планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; допускает неточности во владении навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.	содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; показывает умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; в полной мере владеет навыками организации собственной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-5	Имеет фрагментарные знания о клинко-психолого-педагогических классификациях нарушений в развитии; испытывает затруднения при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями в развитии; затрудняется во владении навыками проведения психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями в развитии;	Допускает неточности в знании о клинко-психолого-педагогических классификациях нарушений в развитии; допускает незначительные ошибки в умении анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями в развитии; допускает неточности во владении навыками проведения психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями в развитии;	Демонстрирует уверенные знания о клинко-психолого-педагогических классификациях нарушений в развитии; показывает умения анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями в развитии; в полной мере владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями в развитии;
ПК-6	Имеет фрагментарные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; испытывает затруднения при осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической	Допускает неточности в знании о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; допускает незначительные ошибки в умении осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов	Демонстрирует уверенные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; показывает умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; в полной мере владеет основными технологиями

	диагностики; затрудняется во владении основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы;	психолого-педагогической диагностики; допускает неточности во владении основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы;	мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы;
ПК-7	Имеет фрагментарные знания об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих дошкольников в нарушениями в развитии; испытывает затруднения при взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением дошкольников, имеющих нарушения в развитии; затрудняется во владении навыками психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих дошкольников с нарушениями в развитии;	Допускает неточности в знании об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих дошкольников в нарушениями в развитии; допускает незначительные ошибки в умении взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением дошкольников, имеющих нарушения в развитии; допускает неточности во владении навыками психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих дошкольников с нарушениями в развитии;	Демонстрирует уверенные знания об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих дошкольников в нарушениями в развитии; показывает умения взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением дошкольников, имеющих нарушения в развитии; в полной мере владеет навыками психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих дошкольников с нарушениями в развитии;
ПК-8	Имеет фрагментарные знания о способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; испытывает затруднения при сборе и анализе информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; затрудняется во владении навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;	Допускает неточности в знании о способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в умении собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; допускает неточности во владении навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;	Демонстрирует уверенные знания о способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; показывает умения собирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; в полной мере владеет навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
ПК-9	Имеет фрагментарные знания об особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;	Допускает неточности в знании об особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;	Демонстрирует уверенные знания об особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;

испытывает затруднения при использовании методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулировании выводов, представления результатов исследования; затрудняется во владении способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования.	допускает незначительные ошибки в умении использовать методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования; допускает неточности во владении способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования.	показывает умения использовать методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования; в полной мере владеет способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования.
---	---	---

Шкала оценивания государственного экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен научным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Выпускник демонстрирует способность теоретически грамотно, четко и аргументировано обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи.
«4» - хорошо	Базовый уровень	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Выпускник демонстрирует способность теоретически грамотно, аргументировано обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения в профессиональных ситуациях и способность решать профессиональные задачи (допустимы незначительные неточности).
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Выпускник демонстрирует способность обосновать с недостаточным привлечением аргументов выбор способа профессиональной деятельности,

		профессионального поведения для решения стандартных профессиональных ситуаций и способность определить путь решения профессиональной задачи.
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Выпускник не владеет научными терминами. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к корректировке ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа. Выпускник не способен теоретически грамотно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения и решать профессиональные задачи (неверное решение ситуационной практической задачи).

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена руководителем. Во время защиты выпускник продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях рекомендациями по практическому применению; б) дал исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии; в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии. г) выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.
«4» - хорошо	Базовый уровень	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты выпускник при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию; б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. в) Оценка «хорошо» выставляется выпускник, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы членов экзаменационной комиссии. г) выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению.
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты выпускник: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы

		членов экзаменационной комиссии. в) выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению.
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты выпускник: а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии. в) оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что выпускник является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа не соответствует всем предъявляемым требованиям. г) выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению.

7.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в результате освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к государственному экзамену:

1. Причины возникновения и классификации недостатков слуха у детей.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
3. Задачи и содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушением слуха.
4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха в специальных (коррекционных) детских учреждениях.
5. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями в развитии.
6. Коррекционно-педагогическая работа по формированию устной речи (восприятие и воспроизведение) у детей с недостатком слуха.
7. Цели, задачи и формы интегрированного обучения дошкольников с нарушениями слуха.
8. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии.
9. Использование технических средств в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми.
10. Формирование навыков ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.
11. Содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
12. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в специальных (коррекционных) учреждениях.
13. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения.
14. Взаимодействие лечебной и коррекционно-педагогической работы при нарушениях зрения у детей.
15. Причины, клинические формы и классификации детей с нарушениями зрения у детей.
16. Использование тифлотехнических средств в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.
17. Теория семейного кризиса и ее связь с разработкой программ раннего вмешательства в развитие.
18. Использование различных форм речи в обучении глухих и слабослышащих дошкольников.
19. Основные задачи воспитания и обучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

20. Системные нарушения письменной речи (дисграфии, аграфии, дислексии, алексии) и их педагогическая коррекция.
21. Дифференциальная диагностика и педагогическая коррекция нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия).
22. Мелодико-интонационные нарушения речи (дисфонии, фонастении, ринофонии, афонии) и их педагогическая коррекция.
23. Темпо-ритмические нарушения речи (бридилалии, тахилалии, заикание) и их педагогическая коррекция.
24. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением речи в системе здравоохранения.
25. Комплексный лечебно-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.
26. Принцип и методы психолого-педагогического обследования детей с недостатками речевого развития.
27. Коррекционная работа при системных нарушениях речи.
28. Причины и клинические механизмы недостатков речевого развития детей. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств.
29. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития.
30. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими недостатки интеллектуального развития, в процессе разных занятий в дошкольном учреждении (развитие речи, наблюдение за окружающим, ФЭМП и др.).
31. Особенности семейного воспитания детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
32. Причины возникновения и классификация недостатков интеллектуального развития детей.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками интеллектуального развития.
34. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения для детей с различными нарушениями в развитии. Приемы психолого-педагогического обследования.
35. Причины возникновения и классификации задержки психического развития у детей с ЗПР (конституционного, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза).
36. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
37. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения детей с ЗПР.
38. Особенности воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития в условиях ДОУ компенсирующего вида.
39. Формирование адекватного социального поведения у детей с ЗПР и эмоционально-волевыми нарушениями.
40. Использование разных видов деятельности в процессе нормализации неадекватного социального поведения у детей с ЗПР и эмоционально-волевыми нарушениями.
41. Использование продуктивных видов деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с церебральным параличом.
42. Коррекция двигательного развития детей с церебральным параличом в процессе трудового воспитания.
43. Использование технических средств в коррекционно-педагогической работе с детьми с церебральным параличом.
44. Причины и клинические механизмы образования двигательных недостатков у детей нарушениями опорно-двигательного аппарата.
45. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РДА, психопатия).
46. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
47. Особенности воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РДА, психопатия).
48. Значение комплексного лечебно-педагогического воздействия при ДЦП.
49. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7.3.2. Перечень практических заданий к государственному экзамену

Задание 1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута

Задание 2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы

Задание 3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задание 4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование?

Задание 5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения?

Задание 6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете?

Задание 7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете?

Задание 8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи.

Задание 9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задание 10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта.

Задание 11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта.

Задание 12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования.

Задание 13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задание 14. Составление схемы психологического изучения детей с ОВЗ в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.

Задание 15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения.

Задание 16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха.

Задание 17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования.

Задание 18. Составьте карту обследования ребенка с РДА

Задание 19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития

Задание 20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

Задание 21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП.

Задание 22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье.

Задание 23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза.

Задание 24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста.

Задание 25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Задание 26. Составьте рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с расстройствами ЭВС.

Задание 27. Составьте примерную схему коррекционно-педагогической помощи при аутизме.

Задание 28. Составьте краткие рекомендации родителям по результатам аудиолого-педагогического обследования

Задание 29. Смоделируйте ситуацию беседы дефектолога с родителями детей с нарушением интеллекта.

Задание 30. Приведите фрагмент фронтального занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ.

7.3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Коррекционная работа по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности
2. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры

3. Коррекционно-педагогическая работа по развитию игровой деятельности у детей 6-7 лет с интеллектуальной недостаточностью
4. Развитие социально – коммуникативных навыков старших дошкольников с нарушениями слуха
5. Физическое развитие старших дошкольников с нарушением слуха в процессе подвижных игр
6. Коррекционная работа по развитию мышления старших дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр
7. Развитие общения детей с расстройствами аутистического спектра младшего дошкольного возраста
8. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры
9. Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе трудовой деятельности
10. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе прогулок
11. Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с РДА
12. Развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
13. Условия подготовки старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению чтению
14. Организация взаимодействия педагогов с младшими школьниками с РАС в процессе формирования математических представлений
15. Предупреждение страхов у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством музыкальных занятий
16. Использование иппотерапии в коррекции социальной депривации детей дошкольного возраста с церебральным параличом
17. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
18. Влияние театрализованной игры по развитию эмоциональной лексики детей 5-7 лет с системными нарушениями речи.
19. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе изобразительной деятельности
20. Влияние речевой ритмики на ритмико-интонационную сторону речи детей с нарушениями слуха
21. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста в игровой деятельности
22. Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с РАС
23. Развитие эмоционального словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
24. Развитие ЭВС старших дошкольников с ЗПР посредством игровой деятельности
25. Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста посредством керамикой.
26. Взаимодействие учителя-логопеда и дефектолога как условие эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с церебральным параличом
27. Индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с нарушениями речи в условиях государственного и негосударственного дошкольного учреждения
28. Формирование предпосылок школьной готовности у детей дошкольного возраста с ЗПР
29. Формирование предикативного словаря у детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития
30. Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изобразительной деятельности
31. Развитие моторной сферы у детей с РАС с помощью канистерапии
32. Дидактическая игра как средство развития связной речи старших дошкольников с ЗПР
33. Развитие графо-моторных навыков старших дошкольников с ЗПР
34. Обучение сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
35. Использование игровых методов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушением слуха
36. Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
37. Коррекционная работа по развитию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха
38. Формирование предпосылок игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В противном случае, обучающийся считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи

обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающемуся, полностью выполнившему учебный план, прошедшему предусмотренные учебным планом государственные аттестационные испытания с оценками "отлично", имеющему не менее 75% "отлично" из общего числа оценок по результатам сдачи экзаменов, зачетов с оценкой, защит курсовых работ, отчетов о прохождении практик и не имеющему по результатам успеваемости оценок "удовлетворительно", по решению государственной экзаменационной комиссии выдается диплом с отличием.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации бакалавра и выдаче диплома о высшем образовании.

Выпускные квалификационные работы после защиты хранятся в Институте в течение 5 лет.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на **апелляцию**. Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Институте создаются апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии секретарем ГЭК делается отметка об аннулировании результата проведения государственного аттестационного испытания и заверяется подписью председателя и членов ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

7.5.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен выпускников по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» носит междисциплинарный характер: ответ на любой вопрос экзаменационных билетов требует мобилизации знаний из различных дисциплин как базовой, так и вариативной частей ООП.

Государственный экзамен проводится в один этап, устно, по билетам.

В каждом экзаменационном билете содержится два вопроса и одна практическая задача.

При ответе на первые два вопроса каждого билета выпускник должен продемонстрировать способность к теоретическому обоснованию выбора способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций.

Практическая задача логически связана с теоретическими вопросами.

Вопросы билетов составляются членами ГЭК в соответствии с программой экзамена и утверждаются заведующим кафедры дошкольной дефектологии и логопедии и деканом факультета коррекционной педагогики и специальной психологии. Выпускники должны получить возможность ознакомиться с полным перечнем вопросов экзаменационных билетов не позднее, чем за две недели до начала государственной аттестации. Перед проведением экзамена организуется цикл консультаций (обзорных лекций) по подготовке к государственному экзамену. К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения государственного экзамена.

Длительность государственного экзамена составляет не более 6 академических часов. На подготовку к ответу дается 1 час.

Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета должен представлять собой развернутое монологическое высказывание, показывающее теоретические познания выпускника и его способность применить полученные знания при решении практических задач в профессиональной деятельности.

По окончании экзамена ГЭК в ходе закрытого совещания выставляет оценки, которые в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК доводятся до выпускников. Ответ выпускника оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

7.5.2. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Основные требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем - ВКР) бакалавра является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, т.е. проводится после проведения государственного междисциплинарного экзамена.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации бакалавр.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, профессиональных знаний выпускника, его умений и навыков по осуществлению практической и научной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель из числа работников Института, при необходимости, консультант. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы определяются «Методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в НОУ ВО МСПИ» № 12 от 25.08.2023г.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы должны выполняться **следующие требования:**

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области государственного и муниципального управления;
- выявление умения применять полученные знания при решении конкретных управленческих, научных и производственных задач;
- развитие и закрепление навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов;
- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в различных областях государственного и муниципального управления в современных условиях.

Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности.

2. Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы в области государственного и муниципального управления, обязательно включать в себя как теоретическую часть, в которой студент должен продемонстрировать знания основ управления по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, где необходимо показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач.

3. К защите выпускной квалификационной работы допускается выпускник, получивший положительное решение кафедры о допуске выпускной работы к защите на основании отзыва руководителя ВКР и решения заведующего кафедрой.

Темы квалификационных работ бакалавров определяются и утверждаются кафедрой.

Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра включает **следующие этапы:**

- выбор темы;
- разработка плана работы (в законченном виде план представляет собой развернутое содержание и характеризует структуру выпускной работы);
- исследование теоретических аспектов проблемы;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных. Результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант выпускной работы;
- формулирование выводов и рекомендаций;
- оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
- оформление выпускной работы.

Работа оформляется в виде, который может позволить судить о полноте и обосновании содержащихся в ней результатов, выводов и предложений. Ей должны быть присущи целевая направленность и четкость построения, логическая последовательность изложения материала, точность формулировок, конкретность в представлении результатов, доказательность выводов и обоснованность

рекомендаций, грамотное оформление в соответствии «Методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в НОУ ВО МСПИ».

При выборе темы студент подает на кафедру социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента заявление с указанием выбранной темы выпускной квалификационной работы. Кафедра определяет руководителя ВКР. Приказом ректора института за каждым студентом закрепляется руководитель ВКР и ее тема.

Темы выпускной квалификационной работы могут уточняться по согласованию с руководителем ВКР. Замена руководителя допускается только по решению кафедры. Данные замены оформляются протоколом заседания кафедры и изменениями в приказе на утверждение тем работ.

Автор выпускной квалификационной работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ в формате PDF (включая отзыв), за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются обучающимися в электронной информационно-образовательной среде Института.

Объем выпускной квалификационной работы, не считая приложений должен составлять, как правило, 50 - 60 стр.

Последовательность выполнения ВКР

Последовательность выполнения работы предполагает следующие *этапы*:

1. Выбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы работы)
2. Назначение заведующим кафедрой руководителя ВКР.
3. Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с научным руководителем).
4. Утверждение заведующим кафедрой задания.
5. Изучение теоретических аспектов темы работы.
6. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта (предприятия/организации), связанных с проблематикой ВКР.
7. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
8. Оформление выпускной квалификационной работы.
9. Представление работы на проверку руководителю.
10. Прохождение процедуры предзащиты ВКР.
11. Сдача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом в установленный срок.
12. Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой
13. Защита выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Структура и содержание ВКР

ВКР по направлению подготовки должна соответствовать следующим требованиям.

Работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух глав (теоретической и практической);
- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

1. Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы.

Как правило, в содержании выделяют три раздела (главы), которые разбиваются на подразделы (параграфы). По согласованию с научным руководителем возможно и другая структура ВКР.

2. Введение

Во введении должна содержаться краткая оценка современного состояния рассматриваемой проблемы, обосновываться актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы работы.

3. Первый раздел работы

Первый раздел ВКР, являющийся ее теоретической частью, должен содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме работы.

Сведения, содержащиеся в этом разделе, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы, должен представлять собой обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть существующие теоретические воззрения.

Написание первого раздела работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников. Проводится ознакомление, как с отечественной, так и с зарубежной литературой, опубликованной на разных языках.

Особое внимание следует обратить на законодательную, нормативную и специальную документацию, посвященную вопросам, связанным с предметом и объектом исследования.

Важное место в работе над литературными источниками должно занимать изучение *истории* вопроса. История вопроса обычно излагается за теоретическими основами рассматриваемой проблемы. Излагая содержание работ других авторов, следует показать их вклад в изучение проблемы.

Работа над первоисточниками состоит в основном из двух этапов:

- предварительного просмотра материала, когда выделяется основное содержание работы в целом и ее главные мысли.

- изучения материала с критическим анализом.

Завершающим этапом этого раздела ВКР должны стать анализ современного состояния вопроса, выявление круга неразрешенных пока задач, что весьма важно для определения актуальности и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Объем теоретической части, состоящий, из нескольких подразделов (параграфов), должен составлять примерно 50% от всего объема ВКР.

Иллюстрации, графический и табличный материал могут быть приведены в этом разделе только в случае крайней необходимости, если приведенные в них материалы не могут быть сформулированы словами в виде закономерностей и зависимостей.

4. В практической части работы освещаются практические вопросы по исследуемой проблематике, которые должны быть органично связаны с предыдущими разделами.

В практическом разделе ВКР должны быть сделаны самостоятельные выводы и рекомендации (предложения), вытекающие из полученных результатов, основанные на самостоятельно проведенных расчетах или наблюдениях, и направленные на повышение эффективности и развитие объекта исследования. В этом разделе должны быть использованы статистические и другие данные, обработанные и обобщенные автором.

Общий объем раздела должен составлять, как правило, 50% от всего объема выпускной квалификационной работы.

В этом разделе должны быть представлены таблицы, графики, схемы, диаграммы и другой иллюстративный материал.

Каждый раздел должен сопровождаться выводами.

5. Заключение

Заключение - важнейшая неотъемлемая структурная часть выпускной квалификационной работы, в которой подводится итог проведенных исследований.

В заключении должно содержаться краткое изложение основных результатов работы и их оценка, сделаны выводы по проделанной работе, даны предложения по использованию полученных результатов, включая их внедрение, а также следует указать, чем завершилась работа.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, то это тоже отражается в заключении с указанием путей и целей дальнейшей работы или обоснованием нецелесообразности дальнейшего продолжения исследований.

Заключение может состоять только из выводов и рекомендаций (предложений).

Выводы должны быть по всей работе, написанными по пунктам в последовательности, соответствующей порядку выполнения практической части, а также краткими, четкими, не перегруженными цифровым материалом.

Выводы общего порядка, не вытекающие из результатов и содержания ВКР, не допускаются. После изложения выводов, отражающих существо работы и ее основные результаты, формируются конкретные предложения или рекомендации; предложения должны быть конкретными и адресными.

Общий объем раздела «Заключение» («Выводы и рекомендации») - до 5 страниц.

6. Список используемых источников

Список используемых источников, включающий литературу, отчеты, интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями) и составляется в алфавитном порядке.

Оформляется список литературы в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

7. Приложения

Приложения к ВКР оформляются как ее продолжение на последних страницах или в виде отдельной части.

В приложения помещают необходимый для отражения полноты исследования вспомогательный материал, который при включении в основную часть выпускной квалификационной работы загромождал бы текст.

Требования к оформлению ВКР

Работа выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных. Нумерация листов - сквозная, располагается внизу /верху посередине листа. Номера страницы на титульном листе не ставятся. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, а подразделы («параграфы») располагать друг за другом вплотную и отделять двумя свободными строками.

Заголовки структурных элементов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами. Если заголовки содержат несколько предложений, их разделяют точками. Название каждой новой части и параграфа в тексте работы следует выделять жирным шрифтом.

Нумерация глав ВКР - сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы.

Работа должна быть выполнена на ПК через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Поля: верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.

Статистические данные, приводимые в работе, должны быть оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через точку номер страницы, например, [3, с.10], или делается подстрочная ссылка.

Руководство выпускной квалификационной работой

Студенту, выполняющему ВКР, назначается руководитель ВКР из числа преподавателей Института, потенциальных работодателей.

Студент совместно с руководителем ВКР уточняет формулировку темы (до ее утверждения), руководитель советует, как приступить к ее рассмотрению, корректирует план работы и дает рекомендации по источникам информации и сбору материала, а также оказывает студенту помощь в разработке графика выполнения работы. На последующих этапах студент консультируется с руководителем ВКР о привлечении необходимых нормативных, литературных и практических материалов. Студент выполняет указания по внесению исправлений и изменений в предварительный вариант работы (как по содержанию, так и по оформлению).

Студенту следует периодически (в соответствии с заданием) предоставлять информацию и материал руководителю ВКР в ходе подготовки ВКР.

Важно иметь в виду, что руководитель ВКР не является ни соавтором, ни редактором ВКР, и студент не должен рассчитывать на то, что руководитель обязан исправлять имеющиеся в выпускной квалификационной работе орфографические, стилистические и иные ошибки.

Отзыв руководителя ВКР

После получения окончательного варианта ВКР руководитель в течение 3 рабочих дней составляет письменный отзыв.

В отзыве должны быть отражены следующие моменты:

- актуальность темы;
- степень реализации поставленной в работе цели;
- степень самостоятельности при написании ВКР, уровень теоретической подготовки автора, его знание основных концепций и научной литературы по избранной теме;
- использованные методы и приемы анализа;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения материала;
- наличие и качество иллюстративного материала;
- качество оформления.

Руководитель ВКР дает качественную характеристику работы. Работа представляется к защите при наличии как положительного, так и отрицательного отзыва.

Структура доклада по выпускной квалификационной работе

Доклад, который обучающийся делает перед Государственной экзаменационной комиссией, существенно влияет на итоговую оценку работы.

Доклад должен быть кратким - не более 10-15 минут, в течение которых необходимо успеть изложить содержание и результаты выпускной квалификационной работы. Логически стройное и убедительное выступление поможет убедить членов аттестационной комиссии в достойном качестве выполненной работы и компетентности выпускника.

В структурном отношении доклад целесообразно построить по следующему плану:

1. Наименование темы выпускной квалификационной работы.
2. Актуальность выбранной темы, описание научной проблемы, формулировка целей и задач, а также выделение объекта и предмета работы.
3. Структура выпускной квалификационной работы, с кратким описанием каждой главы.
3. Обоснование поставленных задач ВКР для достижения цели работы.
4. Характеристика аналитической составляющей ВКР с указанием методов получения фактического материала, или краткая характеристика модели предмета (объекта) изучения.
5. Выделение особенностей выполненной работы и личного вклада автора.
6. Результаты ВКР и их практическая значимость.
7. Рекомендации и/или предложения по совершенствованию предмета (объекта) изучения.

В ходе доклада рекомендуется использовать презентационный материал в виде слайдов с применением для их изображения технических средств обучения или иллюстративный материал: таблицы, графики, схемы, диаграммы, представленные в виде плакатов.

Презентация и иллюстративный материал к докладу по выпускной квалификационной работе

Одним из современных средств наглядного представления материалов выпускной квалификационной работы является электронная презентация, подготовленная посредством программы Microsoft PowerPoint.

Для комиссии презентация представляет собой просмотр слайдов на проекторе, сопровождающийся вербальным комментарием выпускника.

Объем презентации должен составлять не более 10-12 слайдов.

Иллюстрации презентации должны раскрывать основное содержание глав выпускной квалификационной работы, содержать самые основные и важные положения, которые выносятся на защиту, и отражать собственные разработки выпускника. Текст на слайдах и текст доклада должен быть коррелирован, но не одинаков. Каждой фразе на слайде должно соответствовать некоторое количество связанных предложений.

В презентации рекомендуется изложить следующие вопросы доклада:

- Титульный лист, в котором отражены тема выпускной квалификационной работы, ее автор, руководитель работы и рецензент (1 слайд).
- Содержание выпускной квалификационной работы без номеров страниц (1 слайд).
- Обоснование актуальности темы, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, избранные методы исследования (1-3 слайда).
- Описание методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование или раскрытие сущности разработанной модели (1-2 слайда).
- Результаты исследований в виде графиков и таблиц.
- Основные рекомендации и предложения по совершенствованию предмета (объекта) исследования в виде нескольких пунктов и/или возможность практического использования.

При оформлении слайдов следует обратить внимание на следующие требования:

- дизайн презентации должен быть единый;
- текст слайдов должен быть легко читаем и четко виден на фоне;
- слайд не должен быть перегружен текстом (тексты больше среднего абзаца и мелкий шрифт не воспринимаются);
- некоторую текстовую информацию можно преобразовать в графическую или схематичную (графики и схемы визуальнее воспринимаются на слайде, чем сплошной текст);
- наиболее значимый материал рекомендуется выделить цветным и/или жирным шрифтом или визуальными эффектами;
- пункты перечислений должны быть выполнены короткими фразами;
- в презентации не должно быть больших схем и таблиц;

- таблицы должны иметь названия и порядковую нумерацию;
- любые иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы) подписываются как рисунки;
- рисунки в пределах презентации также содержат сквозную нумерацию и название, которые проставляются под рисунком.

Дополнительно иллюстрировать доклад также возможно раздаточным материалом или плакатами.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Доклад по выпускной работе выпускник делает примерно 10 минут, где раскрываются основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости. Доклад сопровождается презентацией.

Количество вопросов к выпускнику не регламентируется, вопросы задают не только члены ГАК, но и все присутствующие на открытой защите.

Окончательная оценка ВКР производится при закрытом заседании членов ГАК, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем выпускникам, защитившим выпускные работы после обсуждения комиссией.

7.5.3. Организация проведения государственных аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Правила и условия организации и проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденное приказом «31» августа 2022 г., приказ № 55/15.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к Государственной итоговой аттестации

8.1. Государственный экзамен

Основная литература

1. Голович Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития: монография - Москва: МПГУ, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
2. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800>
3. Королева И. В., Янн П. Дети с ОВЗ - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462157
4. Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых : электродное протезирование слуха - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462158
5. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога - Москва: Владос, 2016. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455619

Дополнительная литература

5. Королева И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462159

8.2. Выпускная квалификационная работа

Список основной и дополнительной литературы определяется в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для подготовки к Государственной итоговой аттестации

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		

1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
3.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru
4.	Сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов	www.deafworld.ru
5.	Сайт содержит педагогические консультации по обучению детей с нарушениями слуха	www.otoskop.ru
6.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
7.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
8.	Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/
9.	Российская государственная библиотека.	http://rsl.ru
10.	Федеральный портал «Российское образование».	http://www.edu.ru/
11.	Издательский дом «1 сентября»	http://nsc.1september.ru/
12.	Портал «Виртуальная педпрактика»	http://praktika.karelia.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к Государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

11. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки к Государственной итоговой аттестации, а так же для сдачи государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Для обеспечения проведения итоговой аттестации необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации

Составитель:

Прокопенко А.Ю., канд.пед.наук..

Отв.редактор:

Пантелеева Л.А., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

/